

Técnico Superior
en Educación
Infantil

Didáctica de la educación infantil

Coordinadora

Olivia Blázquez Torralba

ARÁN



Autores

Coordinadora

Olivia Blázquez Torralba

Subdirectora del Centro Privado de Formación Profesional Específica Ébora Formación. Talavera de la Reina, Toledo. Profesora Titular de Formación Profesional en el Centro Privado de FP específica Ébora Formación. Talavera de la Reina, Toledo. Terapeuta Ocupacional especializada en Discapacidad y Geriatría.

Autores

José María Cuesta Blázquez

Profesor Titular de Formación Profesional en el Centro Privado de FP específica Ébora Formación. Talavera de la Reina, Toledo. Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid con Másteres en Psicología Clínica y Psicología Aplicada. Psicólogo clínico del Centro de Evaluación y Psicoterapia y de Afibrotar de Talavera de la Reina, Toledo

Laura García Sánchez

Profesora Titular de Formación Profesional en el Centro Privado de FP específica Ébora Formación. Talavera de la Reina, Toledo. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil. Diplomada en Magisterio de Lenguas Extranjeras (especialidad en Inglés).

Soledad González Gómez

Profesora Titular de Formación Profesional en el Centro Privado de FP específica Ébora Formación. Talavera de la Reina, Toledo. Directora del Centro Infantil El bosque encantado. Talavera de la Reina, Toledo. Licenciada en Ciencias Biológicas con especialidad de Bioquímica y Biología molecular.

Bárbara Martín Sánchez

Profesora Titular de Formación Profesional en el Centro Privado de FP específica Ébora Formación. Talavera de la Reina, Toledo. Diplomada en Magisterio de Educación Infantil

Índice

Capítulo 1

Análisis del contexto de la intervención educativa	15
1. Instituciones formales y no formales de atención a la infancia. Tipos. Modelos. Funciones. Características.....	16
2. Análisis de la legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal a nivel europeo, estatal y autonómico.....	23
3. El papel del Técnico De Educación Infantil en la intervención educativa.....	26
4. La escuela infantil. Modelos. Funciones. Características	28
5. Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información	32

Capítulo 2

Diseño de la intervención educativa	43
1. El currículo, tipos y elementos.....	44
2. Contenidos educativos y currículo	48
3. Niveles de concreción curricular	59
4. Análisis e identificación de los elementos que componen un proyecto educativo y un proyecto curricular de centro.....	60
5. Niveles de planificación de una intervención en el ámbito no formal: plan, programa o proyecto.....	68

6. Comparación entre documentos de planificación de instituciones formales y no formales.....	70
7. Valoración de la importancia de la planificación en atención a la infancia	71

Capítulo 3

Determinación de estrategias metodológicas	79
1. Aportaciones históricas que definen el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	80
2. Modelos didácticos específicos de Educación Infantil.....	91
3. Las aportaciones de la psicología	92
4. Análisis de los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en Educación Infantil.....	96
5. Programación y elaboración de unidades didácticas.....	99
6. Comparación de diversas experiencias educativas en niños y niñas de 0 a 6 años	107
7. Valoración de la participación en el trabajo en equipo.....	110

Capítulo 4

Planificación de espacios, tiempos y recursos en la intervención educativa.....	119
1. Normativa reguladora del uso de espacios, recursos y tiempos en la intervención formal y no formal.....	120
2. Normativa de seguridad en los espacios dedicados a la atención a la infancia	121
3. Materiales didácticos, espacios y tiempos	126
4. Recursos didácticos: organización espacial y temporal	128
5. Selección de materiales de acuerdo a la planificación de la intervención educativa	137
6. Asignación de espacios, tiempos y recursos (materiales y personales) de acuerdo con la planificación de la intervención educativa.....	145
7. Accesibilidad a los espacios.....	150

Capítulo 5

Organización de la implementación de actividades de educación formal y no formal	163
1. Transversalidad en educación infantil	164
2. Implementación en las actividades formales y no formales.....	167
3. Valoración de la coherencia de la implementación de actividades formales y no formales	175
4. Análisis y diseño de las adaptaciones curriculares	176
5. Diseño de actividades que traten la atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.....	195

Capítulo 6

Diseño de la evaluación del proceso de intervención	207
1. La evaluación. Modelos, técnicas e instrumentos.....	208
2. Observación.....	216
3. Interpretación de la información obtenida de los procesos de evaluación ...	221
4. La comunicación con las familias.....	222
5. Gestión de la calidad en centros educativos.....	227
6. Reconocimiento de la necesidad de evaluar el proceso de intervención educativa	229
7. Predisposición a la autocrítica y autoevaluación	230
8. Actualización y formación permanente.....	231
Soluciones “Evalúate tú mismo”	240

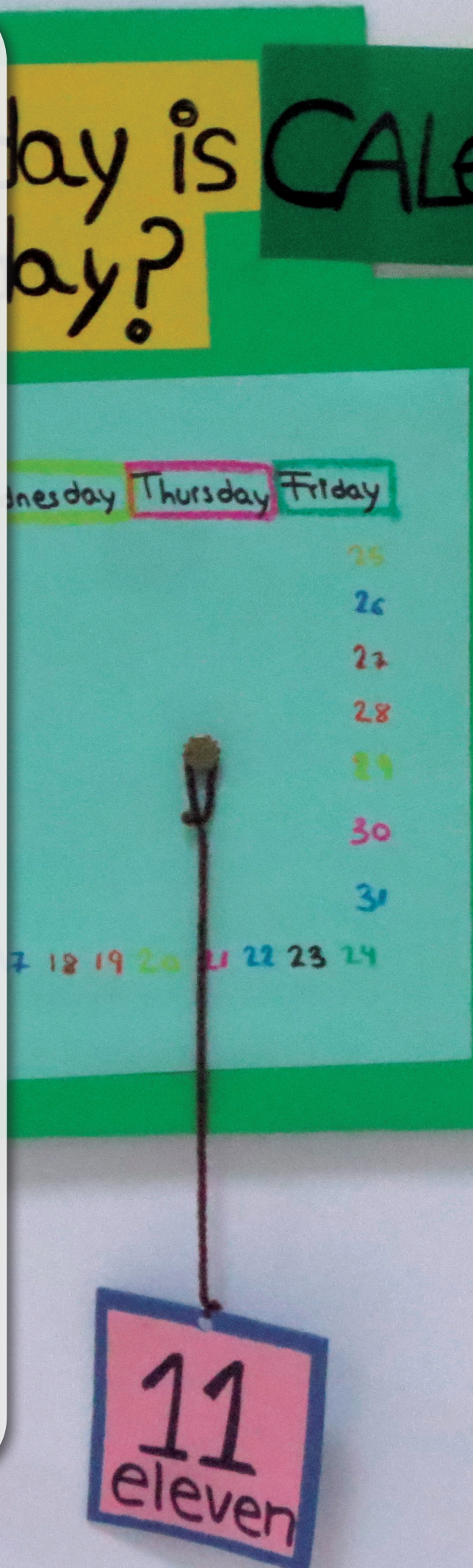
capítulo 5

ORGANIZACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL

*José María Cuesta Blázquez,
Laura García Sánchez,
Soledad González Gómez,
Bárbara Martín Sánchez*

Sumario

1. Transversalidad en educación infantil
2. Implementación en las actividades formales y no formales
3. Valoración de la coherencia de la implementación de actividades formales y no formales
4. Análisis y diseño de las adaptaciones curriculares
5. Diseño de actividades que traten la atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales



En este capítulo vamos a desarrollar cómo se trabajan algunos aspectos que son importantes en la educación de cualquier persona, aunque de manera especial en Educación Infantil, pero que no quedan reflejados claramente en las áreas del currículo. Son contenidos como **educación para la salud, o educación vial**, por ejemplo.

Después se analiza cómo se desarrolla la **metodología en la Educación Infantil** tanto formal y no formal, cómo se **programan las actividades** y cómo se realizan las **adaptaciones curriculares**. Prestaremos especial atención a las adaptaciones curriculares en cuanto a las diferentes posibilidades en el aula.

I. TRANSVERSALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

La **educación integral** de los alumnos y las expectativas de la sociedad demandan un currículo que incluya la adquisición de habilidades prácticas y la asunción de valores para la vida y la convivencia desde los primeros años escolares.



Adquirir comportamientos responsables respecto a la sociedad exige una apropiada educación cívica y moral. Solo así los niños podrán respetar las ideas y las creencias de los demás. En este sentido, los elementos básicos son, entre otros, la **educación para la salud**, la **educación ambiental**, la **educación moral y cívica**, la **educación para la paz** y la **educación para la igualdad entre sexos**.

El trabajo educativo de la **enseñanza transversal** se realiza específicamente mediante aquellas unidades didácticas que, por sus contenidos, permitan o exijan una relación con estos temas. Por lo tanto, en las unidades didácticas se pueden incluir las enseñanzas transversales que sean adecuadas según los contenidos propios de la unidad.

En todo caso, el último paso debe realizarlo la persona por sí misma. El sentido pedagógico y la experiencia indicarán en qué momento se debe o conviene retomar, insistir o profundizar en determinados pasos que aseguren una asimilación sólida de los contenidos de valor que, forzosamente, deberán verse reflejados en la conducta.

Como en cualquier tipo de aprendizaje, en las enseñanzas transversales deben contemplarse distintos **tipos de contenidos**.



Se debe establecer una evaluación que nos permita:

- *Valorar a cada uno de los niños: evolución, si existe alguna dificultad en alguno de los rincones...*
- *Reajustar las actividades.*
- *Detectar conflictos.*

】 **Rincón de la expresión plástica:** este espacio debe ofrecer a los niños todos los materiales transformables a partir de la manipulación. Lo importante de este rincón es potenciar al máximo la creatividad y la expresión libre del niño. Es importante que el rincón se sitúe en un espacio luminoso y, a ser posible, cerca del agua, de manera que tanto el suelo como las mesas se puedan limpiar fácilmente. También resulta necesario proveerlo de delantales grandes de plástico o de tela. No podemos olvidar un espacio que permita exponer sus creaciones artísticas. Los materiales que se pueden utilizar son: pinturas de dedos, témperas, ceras blandas, rotuladores, mesas de modelar, tapaderas, moldes de repostería, rollitos de cocina, pegamentos, etc.

】 **Rincón de la observación y experimentación:** este rincón tiene el fin de despertar la capacidad científica mediante un enfoque del proceso experimental. Los niños actúan sobre los objetos, los manipulan, los transforman y aprecian los efectos que producen en ellos y los efectos que provocan en otros. "Aprender es realizar experiencias y resolver problemas." El niño en este rincón investiga, hace descubrimientos. Recoge materiales e informaciones sobre ellos, los clasifica y realiza actividades que va verbalizando con un enfoque lógico. Comprueba resultados. Llega a conocer cómo están hechas las cosas y cómo funcionan. Las actividades que aquí se realizan son productivas. El profesorado, haciéndoles preguntas, suscita la observación y la experimentación y conduce a los niños a emitir hipótesis que, sometidas a un proceso en el que experimentan con los objetos, les llevan a comprobar y demostrar resultados.

】 **Rincón de las matemáticas:** la finalidad de este rincón es que el niño, a través de experiencias perceptivas directas manipulativas, asimile conceptos de cualquier aprendizaje. En este lugar utilizaremos: metro, vasos, botellas, puzzles, dominós, juego de la oca, parchís, envases, etc. En este rincón el alumnado hará clasificaciones, seriaciones, etc.





RECUERDA QUE

Para atender a las diferentes necesidades que los alumnos presentan dentro de un mismo grupo, la unidad didáctica debe ser lo suficientemente flexible como para permitir que los mismos objetivos se consigan a través de actividades distintas. Fuentes, 1990

4.1.1. Toma de decisiones

La primera cuestión sería que vamos a adaptar es qué decisión abordar, puesto que habrá que considerar cuál o cuáles son los elementos que se modifican. En este sentido, habría que recordar que los componentes del currículo son:

- 】 Qué enseñar: objetivos y contenidos.
- 】 Cuándo enseñar: secuenciación de objetivos y contenidos.
- 】 Cómo enseñar: metodología, estrategias, recursos y actividades.
- 】 Qué, cuándo y cómo evaluar.

Las adaptaciones no representan una reducción de nivel, sino la elección del camino más adecuado para conseguir los objetivos educativos, comunes a todos, desde las situaciones iniciales en las que se encuentre el grupo o el alumno.

Proceso de toma de decisiones	Elementos básicos del currículum
1.º ¿Qué es exactamente lo que el alumno no consigue hacer?	¿QUÉ ENSEÑAR? (Objetivos)
2.ª ¿Cuál es el punto de partida para la ayuda?	EVALUACIÓN INICIAL (Competencia curricular. Estilo de aprendizaje)
3.ª ¿Cuál es el primer paso en la secuencia de los aprendizajes que conduce a la consecución del objetivo?	¿Cuál es el primer CUÁNDO ENSEÑAR? (Secuencia de los aprendizajes)
4.º ¿Cuáles son las decisiones metodológicas más adecuadas para el alumno?	CÓMO ENSEÑAR (Opciones metodológicas. Diseño de actividades de aprendizaje)
5.ª ¿La ayuda que se ha dado al alumno le ha permitido alcanzar el objetivo?	EVALUACIÓN (Grado de aprendizaje)
SÍ: Vuelve a 3ª.	
NO: Revisa decisiones	

4.1.2. Responsables de la adaptación

La responsabilidad de la adaptación dependerá del nivel curricular de adaptación.

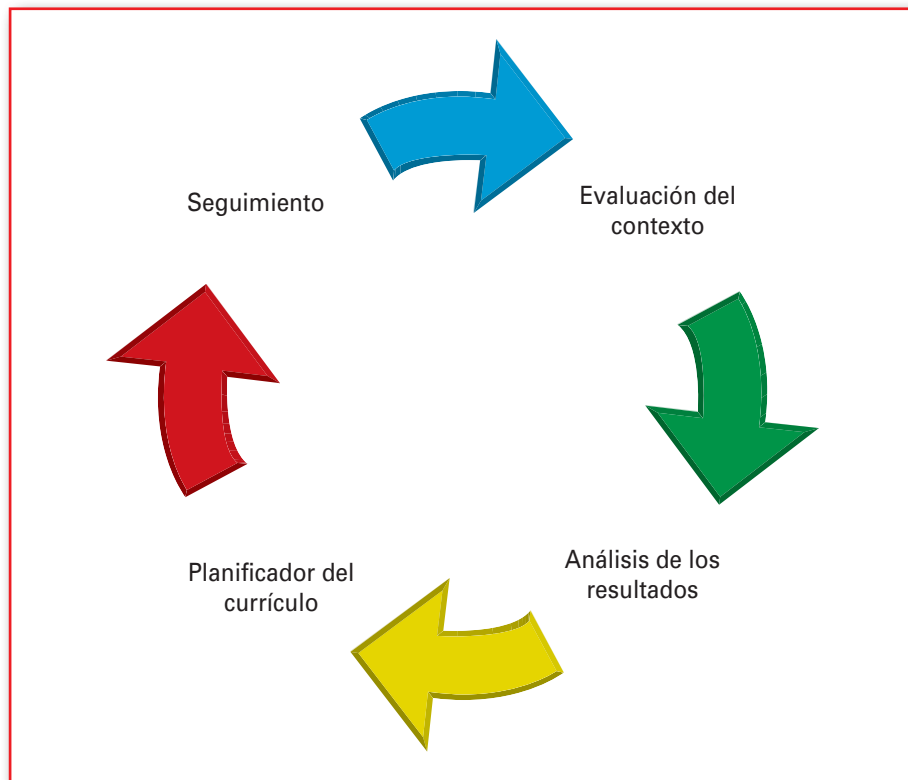
En la adaptación del diseño curricular base deben implicarse todos los profesionales del mismo.

**RECUERDA QUE**

Las funciones de adaptación curricular del Departamento de orientación son:

- El alumnado: orientar en la adaptación y diversificación del currículo.
- El profesorado: facilitar técnicas específicas de aprendizaje, prevención y detección de problemas de aprendizaje.
- El centro: colaborar con el resto de los departamentos y participar en la elaboración del proyecto curricular.
- Las familias: facilitar la relación y la colaboración con el centro y proporcionar la atención y servicios que sus hijos e hijas requieran.

los correspondientes análisis por parte de los profesionales implicados permitirán llegar a tomar nuevas decisiones, en función de las cuales el diseño podrá ser reajustado para adecuarse a la realidad para la que sirve de guía y planificación.



4.1.4. Tipos de adaptaciones según el nivel de concreción curricular

La adaptación curricular de centro

La adaptación curricular de centro va dirigida a todos los alumnos y alumnas del centro. Se plasma en el proyecto curricular de etapa y ciclo.

Esta adaptación curricular es elaborada por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica con la participación de todo el equipo de profesores de la etapa, ciclo y departamento. Habría de ser aprobada por el Consejo Escolar del centro y supervisada por la Administración educativa (equipo de inspección).

En este proyecto curricular de etapa tiene lugar la más importante de las adaptaciones curriculares, ya que este deberá haberse confeccionado atendiendo a las finalidades educativas y al contexto del centro. Los objetivos deben responder al entorno sociocultural, a las necesidades e intereses formativos de la familia y el alumnado, a las características generales de los alumnos y alumnas y del profesorado y a la disponibilidad de recursos personales y económicos.



Estas adaptaciones suponen:

- › Disponer del equipamiento y los recursos didácticos suficientes y adecuados a las necesidades de los alumnos y alumnas.
- › Crear y confeccionar materiales que, por su especificidad y originalidad, no están en el mercado.
- › Utilizar el mobiliario suficiente y apropiado a las edades y características físicas y sensoriales del alumnado en general, y del alumnado con necesidades educativas especiales en particular.
- › Incorporar la mayor cantidad de recursos que sean de utilidad para cualquier sujeto.

4.1.7. Adaptaciones en los espacios y aspectos físicos



<http://www.primeraesuela.com>

Son las que **favorecen la autonomía personal** del alumnado. Se refieren a accesos al centro y desplazamientos por el mismo:

- › Modificaciones arquitectónicas (eliminación de barreras; construcción de rampas, ascensores, etc.) que permitan la utilización y acceso a todas las dependencias y servicios.
- › Condiciones físicas de los espacios: iluminación, sonoridad, accesibilidad, etc.
- › Disposición del mobiliario y regularidad en su colocación.
- › Adecuación de los espacios, tanto para el trabajo en grupo como para la atención individual.
- › Funcionalidad de los espacios (aulas, salas de usos múltiples, tutorías, etc.), de forma que faciliten la flexibilidad en las agrupaciones de alumnos ante distintas necesidades y las interacciones entre los elementos personales.
- › Ubicación del alumno en el aula.



<http://aulapt.wordpress.com>

4.1.8. Adaptación del tiempo y organización de las actividades del centro (horarios, agrupamientos, etc.)



<http://miauladept.blogspot.com>










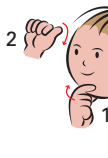




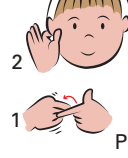
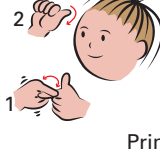
No todos los alumnos desarrollan las mismas capacidades en el mismo tiempo. Existen algunos que, por las necesidades que presentan, necesitan más tiempo para realizar una tarea, desarrollar un contenido o lograr algún objetivo general de la etapa.

- Apoyo dentro del aula:** ayuda metodológica y docente, de carácter específico, para desarrollar las actividades comunes del grupo con sus debidas adaptaciones.
- Apoyo en horario específico:** destinado al desarrollo de actividades de tipo complementario que enriquecen el currículo del alumnado con la finalidad de facilitarle instrumentos de desarrollo (lenguaje de signos, utilización del Braille, etc.).



RECUERDA QUE

En ningún caso, las adaptaciones curriculares grupales podrán suponer agrupamientos discriminatorios para el alumnado.

 Abuela	 Abuelo	 Familia	 Hermana
 Hermano	 Hija	 Hijo	 Mamá/madre
 Nieta	 Nieto	 Niña	 Niño
 Novio/a	 Papá/padre	 Prima	 Primo

- Finalmente, podrían utilizarse **programas**, fruto de métodos específicos, **que permitan adaptar el contexto educativo a las necesidades del alumnado**. Entre ellos:

Programas de estimulación temprana
Programas para el desarrollo de habilidades sociales
Programas para el desarrollo motor
Programas de desarrollo lingüístico
Programas de desarrollo cognitivo
Programas de modificación de conducta
Programas de intervención a través de un área, instrumento o técnica

RESUMEN

- ✓ En este capítulo se han comprobado las diferentes **enseñanzas transversales** que se deben tener en cuenta en Educación Infantil.
- ✓ Después, se han puesto de manifiesto las **diferentes formas de implementar actividades** en educación formal y no formal, con el trabajo sobre las necesidades básicas, a partir de un buen método, como es el trabajo por rincones. De esta forma, analizamos las características y el material que se va a utilizar, y cómo debe ser la actuación del educador infantil.
- ✓ Seguidamente se analiza **por qué** se han de realizar las actividades de esta forma, puesto que todos los niños juegan, pero en la educación infantil se hace de forma que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Los dos últimos puntos de este capítulo analizan **cómo se han de hacer las adaptaciones curriculares** de grupo, individuales, explicando si necesitan o no modificaciones de currículo y, en caso de necesitarlas, cómo se realizarían.

G L O S A R I O

Adaptación curricular significativa: aquella que se aparta significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo y que está dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales.

Adaptaciones no significativas: todas aquellas modificaciones, tanto en los elementos de acceso como en los elementos básicos del currículo, que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa prácticamente sin variar el proyecto curricular de etapa, siendo suficiente lo planificado en la programación de aula.

Departamento de orientación: es un órgano especializado que apoya la labor del centro y del conjunto del profesorado en todas aquellas actuaciones encaminadas a asegurar una formación integral del alumnado y a adaptar los procesos de enseñanza a las características y necesidades de todos los alumnos.

Diseño curricular base: orienta al profesor en las decisiones que debe tomar cuando participe o elabore las diferentes adaptaciones curriculares.

Inclusión: respuesta de convivencia y respeto en lo referente a las diferencias culturales, de procedencia, género, enfermedad, discapacidad, etc.

Máquina Perkins: actualmente, se enseña a escribir desde el primer momento con la "máquina de punto positivo". Una de las más utilizadas es la producida por Perkins School for the blind, de Massachussets (Estados Unidos). La máquina para escribir en Braille consta de nueve teclas: seis teclas (una por cada uno de los puntos Braille), tecla espaciadora, tecla para retroceder un espacio y tecla de cambio de línea. Además cuenta con un timbre, que avisa cuando se aproxima el final del margen derecho.

Sistema Bliss: es un sistema alternativo de comunicación a los otros sistemas que estamos habituados a usar (habla, escritura...). Lo emplean principalmente las personas con discapacidad física que no pueden hablar y que tienen grandes dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Sistemas alternativos de la comunicación: van dirigidos a aquellas personas que no tienen lenguaje oral y en las que es imposible que se dé a corto o largo plazo; o aquellas en las que se considera que el esfuerzo necesario para que el lenguaje se dé no es rentable y se necesita encontrar un sistema para que el sujeto se comunique.

Sistemas aumentativos de la comunicación: son aquellos que han sido diseñados para incrementar el habla. No suprime la verbalización ni el lenguaje oral, pero estos no son suficientes para establecer una comunicación satisfactoria. Se usa con personas sordas.

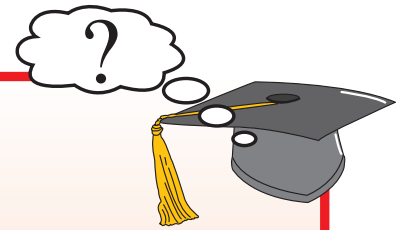
Tiflogía: con este término se hace referencia a todo lo relacionado con la problemática de la ceguera (abordada desde una perspectiva amplia). Abarca desde la educación, la psicología, la rehabilitación... hasta los medios técnicos auxiliares para el desenvolvimiento del ciego.

Transversalidad: busca conseguir diversidad cultural en la acción educativa tanto formal como no formal.



EJERCICIOS

- › E1. Explica qué quiere decir transversalidad.
- › E2. Pon ejemplos de actividades transversales en educación infantil; por ejemplo, para educación vial y educación para la salud.
- › E3. Explica de qué formas puedes conocer el contexto y la cultura familiar de la que procede el niño, para poder ajustar en la medida de lo posible las vivencias de casa y de la escuela.
- › E4. Explica qué actividades podríamos implementar para trabajar el cumplimiento de los horarios y el lavado de cara y manos.
- › E5. Explica qué debe hacer el educador en el correcto desarrollo de la actividad por rincones.
- › E6. Haz un cuadro comparativo con los materiales necesarios en el rincón de construcciones y el rincón del lenguaje.
- › E7. Comenta los beneficios del rincón de las matemáticas y la expresión plástica.
- › E8. ¿Quién tiene competencias el Departamento de orientación?
- › E9. ¿Qué medidas adaptarías en clase con un alumno con problemas de movilidad en un aula de Educación Infantil?
- › E10. Explica qué medidas adaptarías con alumnos con problemas de conducta.
- › E11. Por grupos de 4-5 personas, inventad un rincón para tu aula de niños de 3-4 años, describe los materiales que se van a utilizar, cómo los colocarías y qué actividades haríais con ellos. Realízalo en clase de forma práctica.
- › E12. Por grupos de 4-5 personas, recopilad información acerca de las adaptaciones curriculares más comunes en Educación Infantil.
- › E13. Por parejas, dibujad una clase para dos alumnos de 3 años con discapacidad visual, que están dentro de un grupo sin ese déficit sensorial. Explicad el mobiliario y el equipamiento necesarios.
- › E14. Investigad, en grupos de tres, los materiales más adecuados para alumnos con deficiencias auditivas.



- › **E15. Visitad un centro de atención temprana que esté cerca de vuestro instituto. Con la ayuda de vuestro profesor, debéis concertar una cita y, después, debéis rellenar una ficha con los tipos de niños que asisten, tipos de minusvalías y grado, materiales con los que trabajan, adaptaciones de las instalaciones, tipos de profesionales que trabajan en la institución, horarios y cualquier otra cosa que os llame la atención. Presentad en un Power Point a toda la clase el trabajo y vuestras impresiones sobre el centro visitado.**

EVALÚATE TÚ MISMO



- 1. Desarrollar conductas relacionadas con la seguridad ante el tráfico puede ser un objetivo de un concepto transversal como:**
 - a) Educación sexual.
 - b) Educación en la igualdad de sexos.
 - c) Educación para la salud.
 - d) Educación vial.

- 2. Es un objetivo de la educación cívica:**
 - a) Valorar las cosas que no se pueden comprar.
 - b) Conocer y aceptar las normas y modos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte el alumno.
 - c) Expresar los sentimientos y las vivencias con naturalidad, sin presiones estereotipadas.
 - d) Adquirir hábitos básicos de salud y bienestar.

- 3. ¿Qué significa que el aprendizaje sea compartido?:**
 - a) Que el niño aprende en su casa solo y luego lo hace igual en la escuela infantil.
 - b) Que el niño y el adulto aprenden las mismas cosas a la vez.
 - c) Que el niño al principio necesita del adulto y después, a medida que va aprendiendo y se va haciendo autónomo, el adulto interviene menos.
 - d) Que el niño al principio necesita poco del adulto y después, a medida que va creciendo, necesita más al mayor para un mayor aprendizaje.

- 4. El control de esfínteres es una situación educativa de:**
 - a) Alimentación.
 - b) Orden.
 - c) Entrada y salida.
 - d) Higiene y limpieza.



SOLUCIONES
EVALÚATE TÚ MISMO



http://www.aranformacion.es/_soluciones/index.asp?ID=26

